

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Макроэкономика (продвинутый курс)»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Управление инвестициями и инновациями в экономике
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 8 от "11" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права _____ О. Н. Григорьева

Составитель:

Доцент кафедры: _____ Е. В. Алексеева

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)»

Оглавление

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины	4
2 Методические указания к лекционным занятиям	5
3 Методические указания к практическим занятиям.....	6
4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..	7
5 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.....	9

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания является приложением к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика (продвинутый курс)» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый курс)» относится к дисциплинам обязательной части по направлению 38.04.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины: освоение углубленной теории макроэкономики (продвинутого курса), ориентированной на моделирование макроэкономической динамики и последние достижения макроэкономической теории.

Задачи:

- изучение основных современных макроэкономических проблем, моделей и инструментов макроэкономического анализа с позиции разных экономических школ;

- развитие у студентов экономического мышления, аналитических способностей и умений использовать логику, методы и инструменты макроэкономического анализа с целью их применения в практической и (или) исследовательской деятельности, в том числе, при подготовке магистерской диссертации;

- формирование навыков использования макроэкономических моделей для анализа экономических ситуаций, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики как в российской, так и мировой экономике, что обеспечивает возможность принятия ответственных решений как на индивидуальном, так и коллективном уровнях, в том числе и в нестандартных ситуациях, учитывая интересы экономических субъектов.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке магистранта. Современная экономика характеризуется сложностью и динамизмом происходящих в ней изменений. В этих условиях требования к специалистам с высшим экономическим образованием переместились от владения некоторой совокупностью знаний и умений к способности применять их в практической деятельности, а также способности приобретать новые знания. Конкурентоспособный специалист должен, прежде всего, обладать, так называемыми, интеллектуальными знаниями, необходимыми ему для диагностики и анализа происходящих инновационных процессов в обществе и умения учиться.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; самоподготовку.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса

дисциплины. Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки магистранта является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности магистранта. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а магистрант выполняет эту деятельность самостоятельно.

2 Методические указания к лекционным занятиям

Лекция – главное звено в системе организационных форм обучения в вузе. Ее цель – формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности она:

- дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает студентов методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания имеет ряд достоинств. Это наиболее экономичный способ обучения, эффективный по степени усвоения. Это одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и ориентирующая.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что, во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание, во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и теоретическую и профессиональную направленности всего учебного процесса, а в-третьих, от

лекций зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Освоение дисциплины подразумевает усвоение знаний, сгруппированных по разделам.

3 Методические указания к практическим занятиям

Практическое занятие – один из видов занятий, главная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможности практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих формы деятельности научных работников, предметный и социальный контексты этой деятельности.

Практические занятия призваны обеспечивать развитие: творческого профессионального мышления, познавательной мотивации, профессионального использования знаний в учебных условиях.

Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных задач и проблем, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные задачи практического занятия - повторение и закрепление знаний, контроль.

Практическое занятие – гибкая форма обучения, предполагающая наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу студентов. Он связан со всеми видами учебной работы, и прежде всего с лекционным преподаванием и самостоятельными занятиями студентов. Поэтому эффективность практического занятия во многом зависит от качества лекций и самоподготовки студентов.

На практическом занятии углубленно рассматриваются важнейшие темы и разделы учебной программы.

Практические занятия по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» проводятся в форме дискуссий, организуемых и руководимых преподавателем, обсуждения эссе, кейс-заданий или докладов, подготовленных обучающимися. Темы эссе, кейс-заданий или докладов, как правило, определяются преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки студентов. Студенты и сами могут предложить обсудить на семинаре интересные их темы.

В случае проведения преподавателем детального опроса по теме должны быть соблюдены следующие условия:

1. Наличие у студентов стандартного текста лекции, который начитывается или предоставляется как раздаточный материал.
2. Заранее подготовленный перечень детальных вопросов по каждому элементу текста.

3. Заранее доведенный до студентов порядок проведения опроса.

Техника опроса:

- 1) К столу преподавателя одновременно приглашаются 4 студента.
- 2) Перед каждым из них ставится по 2 вопроса из имеющегося перечня.
- 3) На подготовку и сам ответ отводится не более 10 мин.
- 4) Пока отвечает один студент, остальные готовятся к ответу.
- 5) Ответы на вопросы даются в любом порядке.

Тема считается сданной в случае правильного ответа как минимум на 1 вопрос.

Способы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится за неспособность ответить (неправильные ответы) на оба вопроса.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится за правильный ответ на 1 из 2 поставленных вопросов.

3. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на оба вопроса.

Оценка «отлично» ставится за правильные ответы на оба вопроса и демонстрацию студентом понимания темы (способность привести примеры из реальной жизни, способность связать изучаемую тему с другими теоретическими положениями).

4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в филиале приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)

- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты).

6. Решение типовых задач

7. Выполнение индивидуального творческого задания (контрольной работы).

Индивидуальное творческое задание должно представлять самостоятельно выполненное студентом научное исследование, позволяющее ему расширить свои познания, умело их применять для решения конкретных задач по избранной теме. Углубление разработки одного направления из широкого многообразия экономических проблем может привести студента к реальным научным выводам, иметь выход на научные конференции и публикации.

При самостоятельной подготовке по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» рекомендовано использовать следующую литературу:

- 1 Основная литература

- Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16936-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537207>.

- Ромер, Д. Продвинутый курс макроэкономики : учебник / Д. Ромер ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 976 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719330>. – Библиогр.: с. 885-922. – ISBN 978-5-85006-411-2. – Текст : электронный.

- 2 Дополнительная литература

- Макроэкономика для управленческих специальностей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. –

471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13912-9. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535759>.

- Кульков, В. М. Макроэкономика [Электронный ресурс].: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15781-9. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536078>.

- Базиков, А. А. Макроэкономика [Электронный ресурс].: продвинутый уровень : учебно-методическое пособие : [16+] / А. А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 237 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-4475-8649-2. – DOI 10.23681/446536. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>.

- Корниенко, О. В. Экономическая теория [Электронный ресурс].: продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094>.

5 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачет призван выполнять три основные функции – обучающую, воспитательную и оценивающую.

Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов.

Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости.

Оценивающая функция дифференцированного зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Для успешной сдачи дифференцированного зачета студенты должны помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;

- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы;

- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета.

При оценивании знаний студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- способность экономически правильно квалифицировать экономические факты и обстоятельства, анализировать статистические данные;
- ориентирование в литературе;
- способность принимать решения по экономическим вопросам;
- знание основных проблем учебной дисциплины;
- понимание значимости учебной дисциплины в экономической системе;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении дифференцированного зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.